

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Secretaría de Innovación e Integración Social
Secretaría Académica

Dirección de Formación en Lenguas
Extranjeras Cursos Extracurriculares en
Lenguas Extranjeras

Escuela Superior de Ingeniería
Química e Industrias Extractivas.



GUÍA DIDÁCTICA

Programa General Institucional de
Inglés en línea

A1.2 BASICO 1 PGII



OBJETIVO GENERAL: Interactúa socialmente de forma eficaz en lo público y privado, así como en los ámbitos académico y profesional para llevar a cabo intercambios complejos de información; comprender y expresar pensamientos mediante los modos de comunicación y las competencias lingüística, sociolingüística y pragmática de la lengua, además, posee bagaje multicultural y autonomía suficiente para continuar avanzando en el conocimiento del idioma inglés a lo largo de la vida.

IPN PGII

COMPONENTES DEL CURSO

- Sus elementos son:
 - Gramática
 - Vocabulario
 - Funciones
 - Temas
 - Fonética y fonología
- Para desarrollar las competencias:
Lingüística,
Sociolingüística y
Pragmática.



COMPONENTES
MINIMOS

ACOMPañAMIENTO
DOCENTE: 25 HRS.
AUTÓNOMO: 8 HRS.

- Consolida en la práctica la competencia comunicativa:
 - Aprendizaje autónomo
 - Trabajo Colaborativo
 - Fomenta la investigación
 - Resolución de problemas
 - Mediación
 - Uso de las TIC
 - Multiculturalidad



TAREA
INTEGRADORA

ACOMPañAMIENTO
DOCENTE: 12 HRS.
AUTÓNOMO: 6 HRS.

- Con el fin de reconocer el nivel de comprensión lectora y competencia comunicativa del usuario.
- Promoviendo en ellos retomar la información de la lectura extensiva sustentada por una justificación oral o escrita.



PROYECTO DE
LECTURA

ACOMPañAMIENTO
DOCENTE: 3 HRS.
AUTÓNOMO: 3 HRS.

UBICACIÓN EN EL PROGRAMA

El curso **A1.2 Básico 1** es el segundo de tres que integran la plataforma A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

PLATAFORMA A1 MCER			PLATAFORMA A2 MCER		
INTRODUCTORIO	BÁSICO 1	BÁSICO 2	BÁSICO 3	BÁSICO 4	BÁSICO 5
PLATAFORMA B1 MCER					
INTERMEDIO 1 - 5					
PLATAFORMA B2 MCER					
AVANZADO 1 - 6					

COMPETENCIAS POR MODOS DE COMUNICACIÓN

Al finalizar el curso el usuario...

Recepción: Comprende palabras y expresiones de uso cotidiano e instrucciones cortas para obtener información y orientarse, expresadas de manera clara, con lentitud o que estén escritas con frases breves y sencillas.

Producción: Expresa palabras y frases sencillas para hablar de sí mismo como, el lugar donde vive o cómo se siente utilizando palabras básicas e imágenes o lenguaje corporal para apoyar lo que quiere expresar.

Interacción: Utiliza expresiones cotidianas para hacer intercambios de información de orden personal por medio de conversaciones breves sobre temas que le sean familiares a través de diversos canales de comunicación.

Mediación: Reconoce información simple y predecible para ayudar a la comprensión de un texto que se encuentre en el idioma meta por medio de imágenes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A1.2 BÁSICO 1																				
PRIMERA MITAD																				
Hora	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1G	20
Actividad	INICIO				TAREA		LECTURA		TAREA				TAREA				LECTURA		DEPARTAMENTAL MT EXAM	
CONTENIDOS MÍNIMOS																				

SEGUNDA MITAD																				
Hora	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Actividad			TAREA				LECTURA		TAREA						EVAL. TAREA Y LECTURA		DEPARTAMENTAL FN EXAM		REINSCRIPCIÓN	
CONTENIDOS MÍNIMOS																				

Los contenidos mínimos se revisan a lo largo del curso mediante la libre cátedra del facilitador orientada a la participación constante de los usuarios. El desarrollo de la tarea se distribuye durante el curso en las sesiones sugeridas con la posibilidad de empalmar trabajo de contenido dentro de las mismas sesiones.

El material didáctico incorpora contenidos distribuidos en práctica de las habilidades productivas (escritura y discurso hablado) y receptivas (lectura y recepción aural) más los elementos de sistemas (léxico y gramática) concluyendo sus unidades con elementos de video integrando el contenido correspondiente.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Material de texto: Cambridge ONE, EVOLVE A1
- Computadora con software para videoconferencia, diseño de presentaciones electrónicas y reproducción de audio y video.
- Multimedia
- Internet
- Webcam

Tarea integradora

OBJETIVO: Crea una red de comunicación para intercambiar ideas de cómo estudiar inglés con base en una agenda de datos personales de sus compañeros de clase.

Elementos de Evaluación continua	
PRIMERA PARTE DEL CURSO	SEGUNDA PARTE DEL CURSO
Listado de preguntas sobre hábitos y rutinas	Gráfica
Notas de la entrevista realizada	Borrador de una presentación
Reporte	

EVIDENCIA FINAL ESCRITA	EVIDENCIA FINAL ORAL
Gráfica de los hábitos y rutinas de su comunidad y descripción de algunos de los entrevistados	Presentación de las descripciones y de la gráfica de los hábitos y rutinas más frecuentes de su comunidad

Proyecto de lectura

Redacta encabezados para generar interés en el lector utilizando la información de las secciones de un libro o texto escrito.

Identifica información específica para dar respuesta a un cuestionario con base en la información de un libro o texto escrito.

Reconoce y recuerda el significado denotativo, textual, explícito o literal.	Reconoce o infiere la organización del texto o la coherencia del material.
--	--

Libro: The Cat by John Escott

ACTIVIDADES DOCENTES en sesión virtual

GENERALES:

- Utilizar Moodle para concentrar la evidencia de los usuarios durante el curso y notificar el resultado del curso a su término.
- Implementar clases que involucren los principios de trabajo establecidos por el PGII para facilitar el desarrollo de las competencias comunicativas correspondientes al MCER correspondientes al nivel del curso impartido.
- Pasar lista a los 10 minutos de inicio de las sesiones en videoconferencia y tomar captura de pantalla en tres momentos de la sesión diariamente (inicio, mitad y antes del término de la sesión) y extraordinariamente en ocasiones que las actividades involucren recursos adicionales o participación activa de los usuarios.
- Facilitar la interacción de los usuarios para movilizar los contenidos presentados y consolidar la cooperación y participación de todos los actores en la sesión.
- Retroalimentar a los usuarios cuando las actividades lo ameriten y de la forma más eficiente posible.

ESPECÍFICAS

- Presentar los elementos, y forma de evaluación en la primera sesión del curso. Especificando la tarea integradora y el proyecto de lectura.
- Comunicar el calendario de actividades del curso en la primera o segunda sesión del curso.

- Durante el examen en formulario, anunciar la próxima finalización del momento de evaluación a los cinco minutos de la conclusión de manera oral y escrita a través del chat de la sesión.
- Notificar inmediatamente cualquier incidente en la implementación de las actividades del curso reportando los detalles disponibles al responsable de coordinación del idioma o al monitor de clase.
- Reportar a los usuarios el resultado de la evaluación parcial a más tardar tres sesiones después de la aplicación del examen departamental de medio curso.
- Proporcionar retroalimentación de manera general de acuerdo con los resultados al medio curso.
- En la sesión siguiente al examen final, efectuar la reinscripción de los usuarios inscritos en su clase.

Primera parte del curso

GRAMMAR	VOCABULARY	FUNCTIONS
Present simple (affirmative, negative, interrogative)	Daily routine activities What time is it? When do you...?	Describing general truths, habits and routines
Prepositions of time (in, on, at)	at / on	Telling the time of doing Something
Frequency adverbs	Hobbies and leisure activities	Asking and answering about leisure activities
There's, There are; a lot of	always, usually, sometimes, hardly ever, never	
Count and non-count nouns	Places in cities / Nature	Ask for and giving directions

SUBJECTS	PHONETICS / PHONOLOGY
Places in the community	do you... / du:ju: / don't / dəʊnt / doesn't / dɔ:znt /
Weekday and weekend activities	Syllables in words intonation in questions /ɪr/ and /er/ Sounds Listening for important words

Segunda parte del curso

GRAMMAR	VOCABULARY	FUNCTIONS
Present continuous Statements	Activities around the house	Talking about skills and Abilities
Present continuous questions	Transportation	Asking and saying Where places are
Can and can't	Verbs to describe skills Work	

SUBJECTS	PHONETICS / PHONOLOGY
Abilities & skills	-ing at the end of the word
Travels	Saying groups of Words Listening for can and can't

LISTA DE COTEJO

**Curso: A1.2 Básico
Ciclo de la tarea/Tarea**

Evidencia de aprendizaje 1: Listado de preguntas sobre hábitos y rutinas

Instrucciones: Utilice el siguiente instrumento de evaluación e indique de qué manera cumple el escrito desarrollado por el usuario.

Listado de preguntas sobre hábitos y rutinas	SI	NO
El documento escrito corresponde a un listado de preguntas.		
El listado contiene preguntas sobre hábitos y rutinas.		
La redacción sintáctica y ortográfica de las preguntas es correcta.		
Las preguntas corresponden a la actividad solicitada.		
Las preguntas contienen vocabulario estudiado en el curso.		
El listado se entrega dentro del tiempo establecido.		

El contenido de la Lista de cotejo del curso Introdutorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.

LISTA DE COTEJO

Curso: A1.2 Básico

Ciclo de la tarea/Tarea

Evidencia de aprendizaje 2: Notas de la entrevista realizada

Instrucciones: Utilice el siguiente instrumento de evaluación e indique de qué manera cumple el escrito desarrollado por el usuario.

Listado de respuestas de la entrevista	SÍ	NO
El documento escrito corresponde a un listado de respuestas.		
El listado contiene notas sobre hábitos y rutinas.		
La redacción sintáctica y ortográfica de las respuestas es correcta.		
Las notas corresponden a la actividad solicitada.		
Las notas contienen vocabulario estudiado en el curso.		
Las notas se entregan dentro del tiempo establecido.		

El contenido de la Lista de cotejo del curso Introdutorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.

LISTA DE COTEJO

Curso: A1.2 Básico
Ciclo de la tarea/Tarea

Evidencia de aprendizaje 3: Reporte

Instrucciones: Utilice el siguiente instrumento de evaluación e indique de qué manera cumple el escrito desarrollado por el usuario.

Borrador de un reporte	SÍ	NO
El documento escrito corresponde a un reporte de rutinas y hábitos.		
El documento contiene la información solicitada.		
La redacción sintáctica y ortográfica de la información presentada es correcta.		
El documento contiene vocabulario estudiado en el curso.		
La entrega del documento solicitado está dentro del tiempo establecido.		

El contenido de la Lista de cotejo del curso Introdutorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.

LISTA DE COTEJO

Curso: A1.2 Básico

Ciclo de la tarea/Tarea

Evidencia de aprendizaje 4: Gráfica

Instrucciones: Utilice el siguiente instrumento de evaluación e indique de qué manera cumple el escrito desarrollado por el usuario.

Reporte de gráfica	SI	NO
El documento escrito corresponde a una gráfica de hábitos y rutinas.		
El documento contiene la información solicitada.		
El diseño del documento es de fácil acceso e identificación.		
El documento contiene vocabulario estudiado en el curso.		
La entrega del documento solicitado está dentro del tiempo establecido.		
La gráfica se entrega dentro del tiempo establecido.		

El contenido de la Lista de cotejo del curso Introdutorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.

LISTA DE COTEJO

Curso: A1.2 Básico
Ciclo de la tarea/Planeación

Evidencia de aprendizaje 5: Borrador de una presentación

Instrucciones: Utilice el siguiente instrumento de evaluación e indique de qué manera cumple el escrito desarrollado por el usuario.

Borrador de una presentación	SÍ	NO
El documento escrito corresponde al borrador de una presentación.		
El documento contiene la información solicitada.		
La redacción sintáctica y ortográfica de la información presentada es correcta.		
Las ideas se presentan de manera organizada.		
El documento contiene vocabulario estudiado en el curso.		
La entrega del documento solicitado está dentro del tiempo establecido.		

El contenido de la Lista de cotejo del curso Introdutorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.

RÚBRICA

Curso: A1.2 Básico
Ciclo de la tarea/ Reporte de la Evidencia Final Escrita

Gráfica de los hábitos y rutinas de su comunidad y descripción de algunos de los entrevistados

Instrucciones:

1. Las expresiones con referentes como (mayoría, muy poca, con gran dificultad) son expuestos de esta manera para que el docente pueda establecer los valores de acuerdo con el contexto educativo y competencias de los usuarios.
2. Valore el desempeño esperado del usuario de acuerdo con los elementos que usted haya requerido en la evidencia final escrita de la tarea integradora.
3. Utilice el siguiente instrumento de evaluación e indique de qué manera cumple el escrito desarrollado por el usuario.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EVIDENCIA FINAL ESCRITA

Valor		2.5	2	1.5	1
MODOS DE COMUNICACIÓN	Producción	<p>Da toda la información solicitada en la gráfica y los aspectos de su vida cotidiana (intercambiadas de manera grupal) utilizando palabras, frases simples y expresiones básicas.</p> <p>Muestra control limitado de las estructuras gramaticales para expresar actividades rutinarias y preferencias.</p>	<p>Da la mayoría de la información solicitada en la en la gráfica y los aspectos de su vida cotidiana (intercambiadas demanera grupal) utilizando palabras,frases simples y expresiones básicas.</p> <p>Muestra control limitado de las estructuras gramaticales muchas veces para expresar actividades rutinarias y preferencias.</p>	<p>Da poca información solicitada en la gráfica y los aspectos de su vida cotidiana (intercambiadas demanera grupal) utilizando palabras,frases simples y expresiones básicas.</p> <p>Muestra control limitado de las estructuras gramaticales, algunas veces para expresar actividades rutinarias y preferencias.</p>	<p>Da muy poca información solicitada en la gráfica y los aspectos de su vida cotidiana (intercambiadas demanera grupal) utilizando palabras,frases simples y expresiones básicas.</p> <p>Muestra control limitado de las estructuras gramaticales y rara vez para expresar actividades rutinarias y preferencias</p>
	Interacción	<p>Transmite adecuadamente los datos requeridos de la gráfica y la información personal sobre temas de su interés para satisfacer necesidades concretas utilizando palabras conocidas y atendiendo indicaciones breves.</p>	<p>Transmite con dificultad los datos requeridos de la gráfica y la información personal sobre temas de su interés para satisfacer necesidades concretas utilizando palabras conocidas y atendiendo indicaciones breves.</p>	<p>Transmite con mucha dificultad los datos requeridos de la gráfica y la información personal sobre temas de su interés para satisfacer necesidades concretas utilizando palabras conocidas y atendiendo indicaciones breves.</p>	<p>Transmite con gran dificultad los datos requeridos de la gráfica y la información personal sobre temas de su interés para satisfacer necesidades concretas utilizando palabras conocidas y atendiendo indicaciones breves.</p>
	Mediación	<p>Siempre alienta la participación de sus pares para expresar sus ideas a través de preguntas y palabras sencillas.</p>	<p>Frecuentemente alienta la participación de sus pares para expresar sus ideas a través de preguntas y palabras sencillas.</p>	<p>A veces alienta la participación de sus pares para expresar sus ideas a través de preguntas y palabras sencillas.</p>	<p>Alienta muy poco la participación de sus pares para expresar sus ideas a través de preguntas y palabras sencillas.</p>

El contenido de la Rúbrica del curso Introdutorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.

EVIDENCIA DE LA TAREA INTEGRADORA	<p>La evidencia cumple con todos los siguientes elementos solicitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra la gráfica y las rutinas de su comunidad y descripción de algunos entrevistados. ▪ Formato de entrega requerido. ▪ Buena presentación. ▪ Entrega en la fecha acordada. 	<p>La evidencia cumple con tres de los siguientes elementos solicitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra la gráfica y las rutinas de su comunidad y descripción de algunos entrevistados. ▪ Formato de entrega requerido. ▪ Buena presentación. ▪ Entrega en la fecha acordada. 	<p>La evidencia cumple con dos de los siguientes elementos solicitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra la gráfica y las rutinas de su comunidad y descripción de algunos entrevistados. ▪ Formato de entrega requerido. ▪ Buena presentación. ▪ Entrega en la fecha acordada. 	<p>La evidencia cumple con uno de los siguientes elementos solicitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra la gráfica y las rutinas de su comunidad y descripción de algunos entrevistados. ▪ Formato de entrega requerido. ▪ Buena presentación. ▪ Entrega en la fecha acordada.
--	---	---	--	--

El contenido de la Rúbrica del curso Introdutorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.

RÚBRICA

Curso: A1.2 Básico

Ciclo de la tarea/ Reporte de la Evidencia Final Oral

Presentación de las descripciones y de la gráfica de los hábitos y rutinas más frecuentes de su comunidad

Instrucciones:

1. Las expresiones con referentes como (mayoría, muy poca, con gran dificultad) son expuestos de esta manera para que el docente pueda establecer los valores de acuerdo con el contexto educativo y competencias de los usuarios.
2. Valore el desempeño esperado del usuario de acuerdo con los elementos que usted haya requerido en la evidencia final oral de la tarea integradora.
3. Utilice el siguiente instrumento de evaluación e indique de qué manera cumple la presentación desarrollada por el usuario.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EVIDENCIA FINAL ORAL					
Valor	2.5	2	1.5	1	
MODOS DE COMUNICACIÓN	Producción	<p>Expone todas los hábitos y rutinas más frecuentes de su comunidad frases simples y aisladas.</p> <p>Reproduce correctamente una gama limitada de sonidos, así como el estrés en palabras, frases simples y familiares sobre ideas útiles para aprender inglés.</p>	<p>Expone la mayoría de los hábitos y rutinas más frecuentes de su comunidad frases simples y aisladas.</p> <p>Reproduce con cierta dificultad una gama limitada de sonidos, así como el estrés en palabras, frases simples y familiares sobre ideas útiles para aprender inglés.</p>	<p>Expone algunas los hábitos y rutinas más frecuentes de su comunidad frases simples y aisladas.</p> <p>Reproduce con dificultad una gama limitada de sonidos, así como el estrés en palabras, frases simples y familiares sobre ideas útiles para aprender inglés.</p>	<p>Expone pocos hábitos y rutinas más frecuentes de su comunidad frases simples y aisladas.</p> <p>Reproduce con mucha dificultad una gama limitada de sonidos, así como el estrés en palabras, frases simples y familiares sobre ideas útiles para aprender inglés.</p>
	Interacción	<p>Mantiene el interés constante de la audiencia en la presentación utilizando muy frecuentemente imágenes, palabras simples para este fin y lenguaje no verbal.</p>	<p>Mantiene el interés de la audiencia en la presentación utilizando frecuentemente imágenes, palabras simples para este fin y lenguaje no verbal.</p>	<p>Mantiene de vez en cuando el interés de la audiencia en la presentación utilizando ocasionalmente imágenes, palabras simples para este fin y lenguaje no verbal.</p>	<p>Casi no mantiene el interés de la audiencia en la presentación, pues raramente utiliza imágenes, palabras simples y lenguaje no verbal para este fin.</p>

El contenido de la Rúbrica del curso Introdutorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.

	Mediación	<p>Muestra interés en las descripciones, hábitos y rutinas más frecuentes entre el 80-100% de los datos solicitados utilizando el formato elaborado y palabras simples.</p> <p>Participa constantemente con palabras o frases simples para decidir de manera grupal cuales son las similitudes más fáciles de identificar entre los entrevistados.</p>	<p>Muestra interés en las descripciones, hábitos y rutinas más frecuentes entre el 60-79% de los datos solicitados utilizando el formato elaborado y palabras simples.</p> <p>Participa frecuentemente con palabras o frases simples para decidir de manera grupal cuales son las similitudes más fáciles de identificar entre los entrevistados.</p>	<p>Muestra interés en las descripciones, hábitos y rutinas más frecuentes entre el 40-59% de los datos solicitados utilizando el formato elaborado y palabras simples.</p> <p>Participa ocasionalmente con palabras o frases simples para decidir de manera grupal cuales son las similitudes más fáciles de identificar entre los entrevistados</p>	<p>Muestra poco interés en las descripciones, hábitos y rutinas más frecuentes entre el 20-39% de los datos solicitados utilizando el formato elaborado y palabras simples.</p> <p>Rara vez participa para decidir de manera grupal cuales son las similitudes más fáciles de identificar entre los entrevistados</p>
EVIDENCIA DE LA TAREA		<p>La evidencia cumple con todos los siguientes elementos solicitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación (video). ▪ Formato de entrega requerido. ▪ Buena presentación. ▪ Entrega en la fecha acordada. 	<p>La evidencia cumple con tres de los siguientes elementos solicitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación (video). ▪ Formato de entrega requerido. ▪ Buena presentación. ▪ Entrega en la fecha acordada. 	<p>La evidencia cumple con dos de los siguientes elementos solicitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación (video). ▪ Formato de entrega requerido. ▪ Buena presentación. ▪ Entrega en la fecha acordada. 	<p>La evidencia cumple con uno de los siguientes elementos solicitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación (video). ▪ Formato de entrega requerido. ▪ Buena presentación. ▪ Entrega en la fecha acordada.

El contenido de la Rúbrica del curso Introdutorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.

LISTA DE COTEJO

Curso: A1.2 Básico 1
Proyecto de lectura

Evidencia de aprendizaje 1: Encabezados para generar interés en un texto

Instrucciones: Utilice el siguiente instrumento de evaluación e indique de qué manera cumple el escrito desarrollado por el usuario.

Encabezados para generar interés en un texto	SÍ	NO
El documento escrito corresponde a un comic para relatar la historia de un libro.		
El documento contiene la información solicitada.		
La redacción sintáctica y ortográfica de la información presentada es correcta.		
Las ideas se presentan de manera visualmente atractiva.		
El documento contiene vocabulario incluido en el texto/libro.		
La entrega del documento solicitado está dentro del tiempo establecido.		

El contenido de la Rúbrica del curso Introductorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.

Cuestionario

Curso: A1.2 Básico 1
Proyecto de lectura

Evidencia de aprendizaje 2: Cuestionario

Instrucciones: Utilice el siguiente instrumento de evaluación para evaluar la lectura llevada a cabo por el usuario.

Cuestionario de lectura	Respuesta
1. Who are the characters in the story?	
2. What is the story about?	
3. Which character do you like?	
4. Describe your favorite character in the story	
5. How are you similar/different to this character?	

El contenido de la Rúbrica del curso Introductorio del Programa General Institucional de Inglés es propiedad intelectual del

Instituto Politécnico Nacional con todos los derechos reservados.